|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИГРАЕМ ДОМА. ИГРЫ НА КУХНЕ.** | | |
| «**УГАДАЙ ЗВУК**». Пусть ребенок отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. | **«ВКУСНЫЕ СЛОВА**». Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все слова. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова. | **«ПРИЛЕПИ»**: предложите ребенку самостоятельно придумать «новые» слова, «слепив» два слова в одно: кислый и сладкий – кисло-сладкий, желтый и зеленый – желто-зеленый, сок выжимает – соковыжималка, овощи режет – овощерезка, кофе варит – кофеварка и т.д. Можно пофантазировать и придумать несуществующие слова |
| «**ПОВАРЕНОК**». Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. | **«ПОМОЩНИК**». Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «Ч» — чашки, чайник, а затем со звуком «Л» — ложки, вилки, салатник и т. д. | **«АППЕТИТНЫЕ ЗАГАДКИ»**: мама или ребёнок загадывает какой-либо предмет из любой группы (фрукт, овощ, продукт …), затем перечисляет его признаки, свойства и применение на кухне. Например, сладкая, твёрдая, оранжевого цвета, едят в сыром, вареном, жареном виде – что это? Ребёнок отгадывает, затем меняются ролями! |
| **«ПОКУПКИ».** Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «Р». Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: | **«СЛОВА НА КУХНЕ»**  Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?.. | **«ВСПОМИНАЙКИ»** позволит научить детей составлять рассказ, опираясь на проделанные действия. Попросите ребёнка подробно рассказать о проделанной работе папе, бабушке, сестре или брату. |
| **«УГАДАЙ, О ЧЕМ Я ГОВОРЮ».** Описание: предложить ребенку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д., например, «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». | **«ВСПОМИНАЙ-КА»**: попросите ребенка вспомнить все, что вы приобрели в магазине, затем назвать только то, что пригодилось для борща и в каком порядке овощи закладывались в кастрюлю. Какие действия выполняла мама, а какие малыш; что делали сначала, а что потом. | **«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**: перечислите названия разных продуктов, которые образуют группу, и не забудьте включить в список что-то лишнее. Например, яблоко, груша, апельсин, сыр – что лишнее? Дети быстро поймут суть игры. |
| **ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД** | | |
| **«УГАДАЙ, ЧТО Я ВИЖУ»** Договоритесь с ребенком, что Вы будете на что-то смотреть, а он должен угадать, на что именно вы смотрите. Потом поменяйтесь ролями. | **«ЧТО БЫВАЕТ...»** Описание: взрослый задает ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например: «Что бывает желтого цвета?» (Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Кто живет в лесу?» и т. д. | **«СЧИТАЕМ ВСЕ**!» Взрослый и ребенок договариваются считать все предметы определенной категории, которые будут встречаться по дороге в детский сад. Например, легковые машины красного цвета или всех детей, идущих навстречу. |
| **«ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ»** *Описание*: предложить ребенку поиграть в вопросы и ответы. Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); «Что такое же белое, как снег?»; «Что такое же сладкое, как сахар?» и т. д. | «**ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ**» Ребенку предлагается подобрать слова-сравнения: Белый снег похож на…(что? а еще на что?), дом похож на…и…, туман похож на… и. Если есть возможность остановиться и подумать, то можно поискать похожее к проплывающему облаку, интересно изогнутой ветке дерева, луже и т.п. | **БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**  Например:  Кошка варит кашу, Яблоко соленое, Папа идет на работу, Телефон звонит в дверь, Поезд летит по небу , Ветер качает деревья, Мама идет в школу, Картина прибила гвоздь, Пол бежит по кошке, Зимой идет снег, Мальчик виляет хвостом. |
| «**Я ЗНАЮ ПЯТЬ**…» Например, родитель загадывает: «Я знаю пять ИМЕН!». Ребенок хлопает в ладоши: «Один - Таня, два - Оля, три - Саша, четыре - Алеша, пять – Дима».  Можно загадывать названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т. д. | **«Я ВИЖУ ЧТО-ТО…»** (развиваем наблюдательность, поисковую активность).  Родитель отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его («Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой…») ребенку, который должен отыскать взглядом загаданный предмет. | **КАК МОЖНО…»** Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно…» Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько…) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро…) Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно…) |
| **«ПРЕДМЕТЫ ОДНОЙ ФОРМЫ»**  Взрослый и ребенок по очереди называют предметы круглой (квадратной, треугольной и т. п.) формы. | «**ЧТО ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?»**  Например: кот — тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть. д. | **«СКАЖИ КАКОЙ»** Предлагается слово (существительное), к которому нужно придумать как можно больше признаков. Кто назовет больше прилагательных, тот и выиграл |