

**Методическая разработка  
семинара-практикума для  
родителей**

**на тему**

**«СЕМЬЯ- ТЕРРИТОРИЯ  
СЧАСТЬЯ»»**

« Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

**А.С.Макаренко**



**Цель:** обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

**Задачи:**

- повышение уровня правовой культуры в области семейного воспитания;
- профилактика жестокого отношения к детям в семье;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- пропаганда семейных традиций и ценностей семьи и семейных отношений;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**План:**

1. Вступительное слово о решающей роли семьи в развитии личности ребенка.
2. Знакомство. Упр. «Семья для меня – это...»
3. Анализ высказываний детей «Семья для меня это ..», обсуждение рисунков детей «Моя семья».
4. Освещение вопросов правовой ответственности за жестокое обращение с детьми; ознакомление с видами жестокого обращения с детьми и их последствиями.
5. Обсуждение причин отклонений в поведении детей.
6. Упр. «Тропинка».
7. Упр. «Три качества, которые делают мою семью счастливой».
8. Обсуждение принципов воспитания.
9. Рисуночная методика. «Моя семья – моя крепость».
10. Завершение работы. Рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Опрос детей на тему «Семья для меня - это»
2. Рисунки детей на тему «Моя семья» (приложение)
3. Подготовка шаблона рисунка на тему «Моя семья-моя крепость» (приложение)
4. Памятки для родителей «Воспитание без наказания», «Слова любви на каждый день»

## Ход собрания.

**1. Вступительное слово.** Эпиграфом нашей встречи сегодня служат слова известного педагога А.С. Макаренко «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Первая школа воспитания ребенка – это семья. Здесь он учится любить, прощать, терпеть, понимать, радоваться, сочувствовать, или же злиться, раздражаться, капризничать – все это зависит от отношений в семье и примеров значимых для детей взрослых, которыми, в первую очередь, выступают их родители.

Все родители, без исключения, хотят, чтобы их дети выросли умными, порядочными, уважаемыми, ответственными, счастливыми и успешными в жизни. К сожалению, по статистике с каждым годом в России отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения детей с поведением, отклоняющимся от социальных норм. Также отмечается рост жестокого обращения с детьми в семье.

Основная задача родителей - создание благополучной обстановки в семье, эмоционально комфортной для ребенка, что является важным фактором предупреждения противоправного и деструктивного поведения детей. Этим и вызвана тема нашей встречи «Семья – территория счастья». Мы рассмотрим с вами виды жестокого обращения с детьми и их последствия, правовую ответственность за жестокое обращение с детьми, причины нарушений в поведении ребенка и условия, способствующие гармоничному воспитанию.

В завершение встречи мы «построим дом и посадим дерево», которые символически будут выражать комфортную эмоциональную семейную среду, позволяющую воспитывать в ребенке самые лучшие качества, сохранять и развивать теплые отношения в семье.

Для комфортной работы давайте познакомимся друг с другом.

**2. Знакомство.** Родителям предлагается назвать себя и дополнить эту информацию своим представлением о семье «Семья для меня это ..».

Когда все выскажутся – подводятся итоги. В большинстве случаев участники группы говорят, что семья – это опора, поддержка, дети, надежность и уверенность в жизни и т.п.

**Вывод:** семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые, добрые отношения между родными людьми

**3. Анализ высказываний детей «Семья для меня это ..» и обсуждение рисунков детей «Моя семья».**

? Что же думают дети о семье? Нами было опрошено было 52 ребенка старшей и подготовительной группы. Самый распространенный ответ – «семья – это любовь и дружба», «самые близкие и родные люди», «когда все счастливы», частые ответы - «когда никто не ругается», «когда родители дома и не оставляют детей». На вопрос «Чтобы семья была дружной, чтобы дети были счастливы, что нельзя делать в семье или что бы вы запретили делать»? дети ответили почти единодушно – «нельзя орать/кричать на детей», «нельзя бить детей» и «нельзя оставлять детей одних».



О чем это говорит? Самое страшное для детей – это родительский гнев. А если обрушившийся на них гнев действительно избыточен и несправедлив, то обида затаивается в душе ребенка надолго, иногда и на всю жизнь. Чем чаще ему доводится испытывать такие обиды, тем больше копится в его сердце неприязни и враждебных чувств. И не стоит потом удивляться, откуда в детях столько агрессивности, порой жестокости, и откуда берутся преступники, беспощадные и циничные в своих злодеяниях. (Л. Собчик).

*Вывод:* семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для каждой конкретной семьи.

#### **4. Освещение вопросов правовой ответственности за жестокое обращение с детьми. Ознакомление с видами жестокого обращения с детьми,** их последствиями

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Поэтому мы с вами сегодня и обсудим, что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях? Какие действия родителя можно трактовать как жестокое обращение с ребенком? Какая мера ответственности может быть? Краткое освещение вопроса (приложение 1,2).

Последствия насилия над ребенком: беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита; длительное подавленное состояние; агрессивность; низкая самооценка; конфликтность и недостаток навыков самоконтроля; использование насилия как способа решения конфликтов в игре с друзьями, в семье; слабое развитие социальных навыков; бунтарство, ложь; побег из дома и т.п.

#### **Обязанности родителей в отношении детей:**

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

#### **5. Обсуждение причин отклонений в поведении детей.**

**Отклоняющееся поведение** – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, не удовлетворяющие социальных ожиданий данного общества.

*Обсуждение причин, вызывающих нарушения поведения у детей.*

*Варианты ответов:* неправильные взаимоотношения в семье, неблагоприятные условия семейного воспитания, гиперопека, чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, чрезмерная требовательность и авторитарность родителей, напряженная жизнь, стрессовые ситуации, в тех семьях, где происходит разлад между родителями, педагогическая некомпетентность родителей, телесные наказания, незнание родителями возрастных особенностей детей, алкоголизм родителей, чрезмерная занятость родителей, большое количество разводов и т.п.

*Вывод:* отклонения в поведении ребенка являются следствием «особых» отношений в семье. Научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми – задача, прежде всего, семьи.

## 6. Упр. «Тропинка»

Цель: привлечь внимание родителей к внутреннему миру ребенка, задуматься над проблемами воспитания детей.

*Выполнение упражнения:* на полу раскладывается узкая дорожка и около нее расставляются кегли в произвольном порядке. Взрослому нужно пройти по дорожке с закрытыми глазами (можно одеть повязку на глаза), при этом не сбив кегли. Игра проводится три раза. Первый раз наблюдающим дается установка говорить замечания идущему примерно следующего содержания: «Да не туда идешь», «Сейчас собьешь все», «Уже все кегли сбил» и т.п. Второй раз задача наблюдающих словесно помочь идущему. Третий раз – один из участников помогает пройти по правильной дороге.

*Обсуждение игры.* Обычно участники говорят, что с закрытыми глазами чувствуют себя неуверенно, особенно неприятно слушать замечания, еще больше ошибаешься. Не всегда помогают словесные инструкции, только путают. Самое безопасное, когда помогают пройти.

*Вывод:* так же и ребенку страшно и трудно идти с закрытыми глазами по неизвестному ему пока жизненному пути. Опасно жить, если не знаешь, чем обернутся твои слова и поступки. Можно споткнуться и не встать, если рядом нет того, кто тебе поможет.

? Что может помочь ребенку чувствовать себя уверенно во многих ситуациях и делать правильный жизненный выбор? Самое действенное средство - это пример родителей, их желание и умение самим быть счастливыми, уверенными, сильными, оптимистичными и т.п. Предлагаю вам упр. «Три качества».

## 7. Упр. «Три качества, которые делают мою семью счастливой»

*Задание:* перечислите три своих личностных качества, которые помогают вам обеспечивать мир и благополучие в своей семье, делать ее атмосферу эмоционально благоприятной для личностного развития ребенка.

Обычно данное упражнение вызывает трудности у участников группы, но является достаточно действенным методом для осознания своих личностных качеств, способствующих эмоциональному комфорту для всех членов семьи.

*Вывод:* личный пример родителей, наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативным воздействиям и гарантией адекватного воспитания детей.

**Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции.** С регулярно

повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и тёплые, нежные отношения между родителями и детьми.

? На каких семейных ценностях строится гармоничное воспитание?

Семейные ценности:

- 1) **верность** – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;
- 2) **взаимопомощь** – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;
- 3) **взаимопонимание** – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример тому.  
Пусть помнят, что с лихвой  
получат  
От них все то, чему их учат.

Себастьян Брант

- 4) **доброта** – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима
- 5) **отзывчивость**, искренность, добросердечие, сострадательность;
- 6) **забота** – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;
- 7) **искренность, честность, правдивость**;
- 8) **любовь** – высшее чувство душевной привязанности, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;
- 14) сознание и чувство **ответственности** человека за свое поведение;
- 15) **сострадание, сочувствие** – понимание чувств другого человека, равнодушие;
- 16) **справедливость** – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;
- 18) **уважение** – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;

### **8. Обсуждение принципов воспитания.**

**Цель:** совместно выработать основные принципы воспитания

Родителям предлагается разделиться на три группы. Каждой группе на карточках предлагается прочитать два стихотворения и обсудить основные принципы воспитания детей (*приложение 3*)



- **Принцип уважения к личности ребенка** - принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Да, не всегда ребенок отвечает тем идеальным представлениям о нем, которые сложились в сознании его родителей. Но *необходимо признать самобытность, уникальность и ценность личности ребенка на данный момент его развития.* А это значит принять его индивидуальное своеобразие и право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого с помощью родителей он достиг.
- **Избегать сравнения ребенка с кем-либо.** Наоборот, важно учить ребенка быть самим собой. Такая линия воспитания, в которой проявляется оптимизм взрослых, вера в возможности ребенка, ориентирует его на вполне достижимую цель собственного совершенствования, уменьшает число внешних и внутренних конфликтов и способствует укреплению психического и физического здоровья ребенка.
- **Принцип согласованности в воспитании.** - ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга: необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления.
- **Быть образцом нравственного поведения** - каждый ваш поступок, совершенный в присутствии ребенка, любое слово, сказанное при нем, имеют большую важность. **Слова не будут иметь никакой ценности, пока родители сами не начнут соблюдать установленные вами же правила.**
- **Принцип оптимизма** - видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое прорастая формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.
- **Запрет на четыре «НЕ»** - **НЕ КРИЧИ, НЕ ОБМАНЫВАЙ, НЕ УНИЖАЙ, НЕ БЕЙ**

**Вывод:** построение процесса семейного воспитания в соответствии с рассмотренными принципами позволит ребенку стать гармоничной, развитой и взрослой личностью, человеком, который может самостоятельно принимать решения, быть ответственным и зрелым, обладающим прекрасными душевными качествами

Мы с вами рассмотрели важность роли семьи в развитии личности ребенка, значимость семейных ценностей и принципов воспитания. В завершении нашей работы предлагаю нарисовать рисунок «Моя семья – моя крепость», который поможет создать целостный образ эмоционально-комфортной и безопасной среды для развития личности ребенка и гармонизации семейных отношений.

### **9. Упр. «Моя семья – моя крепость» (авторская разработка)**

Сейчас мы с вами совместно «построим» дом и «посадим» дерево. Все детали рисунка имеют символическое значение (*приложение 4*)

**Дом – основа семьи и семейных отношений.** *Фундамент* – насколько надежным и устойчивым будет фундамент зависит от семейных ценностей. *Стены* – прочные стены зависят от личностных качеств родителей, благодаря которым в семье обеспечивается мир и благополучие, что делает ее атмосферу эмоционально благоприятной для личностного развития ребенка. *Крыша* – символизирует защиту и ресурс семьи в трудных жизненных ситуациях (личностные качества родителей). *Облака* – умение отпускать неприятности.

**Дерево – процесс развития и воспитания ребенка.** *Почва* – семейные ценности

**«И радости наши произрастают,  
Когда в подготовленный грунт бросают  
Лишь самые добрые семена!»  
(Э. Асадов)**

*Корни, ствол, ветви* – принципы воспитания. *Листья* - качества, которые мы хотим воспитать в детях.

**Перед тем как рисовать, хочу поделиться с вами рецептом под названием «Сказка»  
Рецепт «Сказка» (Т. Лаврова)**

**Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,  
Я дам Вам рецепт под названием «Сказка».  
Не сложный, но верный, его соблюдайте.  
Согласны? Ну что же, тогда приступайте.  
Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,  
Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,  
Две чашки ПРОЩЕНИЯ и горсть ДОБРОТЫ,  
Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.  
Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,  
Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.  
Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,  
Щепотку ТЕРПЕНИЯ. И ваша задача  
Всё слобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,  
И с утренним кофе подать эту «Сказку».**

Обсуждение результатов работы.

### **10. Завершение занятия. Рефлексия**

Предлагаю поделиться своими впечатлениями от занятия. Что было полезным, что вы готовы применять в практике воспитания.

Упр. «Добрые слова» (*приложение 5*)

Назовите каждый по 2-3 высказывания из памятки, которые вы сейчас бы хотели сказать своему ребенку.

По словам, А.С. Макаренко «Воспитание детей - это легкое дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и радостной жизни. Там, где воспитание идет без напряжения, там оно удается».

**Социально-правовые аспекты регулирования жестокого обращения с детьми и подростками закреплены в Конвенции ООН о правах ребёнка, в Семейном и Уголовном Кодексах РФ.**

**Извлечения из Конвенции ООН о правах ребенка**

**Статья 6.**

1. Государства - участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

**Статья 16.**

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

**Статья 19.**

Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**Статья 24.**

1. Государства - участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства - участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.
2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и в частности принимают необходимые меры для:
  - a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
  - b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
  - c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
  - d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
  - e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждения несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в пользовании таких знаний;
  - f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи.
3. Государства - участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.
4. Государства - участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

**Статья 27.**

1. Государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель (и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства - участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства - участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства - участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

#### **Статья 34.**

Государства - участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства - участники, в частности, принимают на национальном двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- b) использование в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- c) использование в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

#### **Статья 35.**

Государства - участники принимают на национальном двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

#### **Статья 36.**

Государства – участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

#### **Статья 37.**

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

- a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста, в частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий за исключением особых обстоятельств;
- d) Каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.



### **Статья 39.**

Государства – участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому или психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребёнка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации и злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооружённых конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребёнка.

### **Извлечения из Семейного кодекса РФ**

#### **Статья 56. Право ребенка на защиту.**

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита своих прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

#### **Статья 65. Осуществление родительских прав.**

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительные, жестокие, грубые, унижающие человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

### **Извлечения из уголовного кодекса РФ**

Статья 105. Убийство.

Статья 110. Доведение до самоубийства.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Статья 116. Побои.

Статья 117. Истязание.

Статья 126. Похищение человека.

Статья 131. Изнасилование.

Статья 132. Насильственные действия сексуального характера.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 14-летнего возраста.

Статья 135. Развратные действия.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

## Типы жестокого обращения с детьми

**Физическое насилие** — нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Это избиения, истязания, пощечины.

**Эмоциональное оскорбление** — высказывания или действия, которые заставляют ребенка думать, что он нежеланный и никчемный. Взрослые могут кричать, угрожать, игнорировать ребенка.

**Сексуальное насилие** — любым сексуальным контактом между взрослым и ребенком или старшим ребенком и младшим, а также демонстрация ребенку порноснимков.

**Пренебрежение ребенком** — оставление ребенка без присмотра, отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медпомощи.



**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

<p><b>Ребенок учится тому, Что видит у себя в дому:</b> Родители пример ему. Кто при жене и детях груб, Кому язык распутства люб, Пусть помнит, что с лихвой получит От них все то, чему их учит. Не волк воспитывал овец, Походку раку дал отец. Когда родители умны И добродетельно скромны, То благодетельны и сыны. Коль видят нас и слышат дети, Мы за дела свои в ответе И за слова: легко толкнуть Детей на нехороший путь. Держи в приличии свой дом, Чтобы не каяться потом. <i>Себастьян Брант</i></p>	<p><b>Не жалейте время на детей,</b> Разглядите взрослых в них людей, Перестаньте ссориться и злиться, Попытайтесь с ними подружиться. Постарайтесь их не упрекать, Вовремя послушать и понять, Обогрейте их своим теплом, Крепостью для них пусть станет дом. Вместе с ними пробуйте, ищите, Обо всем на свете говорите, И всегда незримо направляйте. И во всех делах им помогайте. Научитесь детям доверять - Каждый шаг не нужно проверять, Мнение и совет их уважайте, Дети - мудрецы, не забывайте! И всегда надейтесь на детей, И любите их душою всей Так, как невозможно описать. Вам тогда детей не потерять!</p>
<p><b>Интересный вопрос</b> Мне по попе папа дал – Папа точно попадал! Очень долго там болело, Чуть пониже спины, Но вопрос не в пользе дела, За вину, иль без вины, Я на боль махнул рукою, Интересно мне другое: Мне хотелось бы узнать: Сослуживцу на работе Мог по попе папа дать? <i>(О. Бундур)</i></p>	<p><b>Ваза</b> Папа вазу опрокинул : Кто его накажет? – Это к счастью, это к счастью, – Всё семейство скажет. Ну, а если бы к несчастью Это сделал я! – Ты разиня, ты растяпа! – Скажут про меня. <i>(О. Григорьев)</i></p>
<p><b>Другие дети (М. Вейцман)</b> Другие дети так едят, как нам не снилось с вами. Они, съедая всё подряд, растут богатырями! Они, на радость пап и мам, так рано спать ложатся, что ни за что ни мне, ни вам за ними не угнаться. Они в портфели дневники вложить не забывают, они ковры-половики охотно выбивают. А если изредка соврут, то это не нарочно. Вот только, где они живут, никто не знает точно!</p>	<p><b>Я думал, взрослые не врут</b> Я думал, взрослые не врут, А дедушка Сережа Сказал, что очень любит труд... Но что-то не похоже. Просил я: – Сделай мне совок, Зеленый или синий! ? Я знаю, он бы сделать мог! А он в ответ: – Зачем, сынок? Мы купим в магазине, За них недорого берут. А сам сказал, что любит труд... <i>(А. Барто)</i></p>